

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Тимирязевский детский сад»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №4 от 22.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №40/п  
от 22.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа – дополнительная общеразвивающая программа  
«Хочу всё знать»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации- 9 месяцев**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Учебный план.....	стр. 8
3. Календарный учебный график.....	стр. 8
4. Рабочие программы модулей.....	стр. 9
Рабочая программа модуля «Произвольное внимание».....	стр. 9
Рабочая программа модуля «Логическое мышление».....	стр. 13
5. Оценочные материалы.....	стр. 17
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы.....	стр. 19
7. Особенности организации образовательного процесса.....	стр. 20
8. Список литературы.....	стр. 24

## **1. Пояснительная записка**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев психологической готовности ребенка к обучению в школе можно принять следующие показатели:

- познавательный интерес,
- определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей,
- развитые навыки самоконтроля и самооценки,
- сформированная учебная мотивация.

Для формирования этих умений и навыков была разработана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать», которая имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли обучающегося. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, в результате становится возможным формирование предпосылок будущей образовательной деятельности детей.

Программа включает в себя два модуля:

1. модуль «Произвольное внимание»;
2. модуль «Логическое мышление».

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований.

Поскольку одним из основных средств развития дошкольника является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания, особая роль в психическом развитии детей 6-7 летнего возраста отводится играм с правилами, которые содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности. Работа по программе «Хочу все знать» способствует развитию произвольного внимания, умения мыслить последовательно, рассуждать, поэтому

данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы.

В ходе реализации программы предусмотрены такие методы психологического воздействия, как словесные, наглядные и практические, а также различные виды игровой деятельности. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь и строятся на понятном детям материале. Программа предусматривает развитие у детей предпосылок образовательных умений и навыков:

- умение осознанно подходить к решению проблемы,
- ориентироваться на заданную систему требований,
- внимательно слушать и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме,
- умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

**Структура занятий:** разминка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП.2.4.1.3648-20, №28 от 28.09.2020г.

Содержание дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- развитие универсальных образовательных действий в рамках дополнительного образования;
- целостность процесса психического и умственного развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического здоровья;

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания и воображения;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- графомоторных навыков;

- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

**При реализации программы педагог  
опирается на основные принципы дидактики:**

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Данная программа учитывает возрастные особенности дошкольного возраста и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений, тесно связанных с формированием у ребёнка волевых качеств. Таким образом, доступность обучения определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, а так же от особенностей организации образовательного процесса.
- Учет комплексности методов психологического воздействия. В данной программе используются различные методы психолого-педагогического воздействия: дидактические игры, подвижные игры, рисуночные игры, физкультминутки и т.д.
- Опора на разные уровни организации психических процессов. При реализации программы следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Если у детей хорошо развита пространственная ориентировка, память, то необходимо сделать упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания. Таким образом, педагог учитывает обучаемость каждого ребенка.
- Принцип программированного обучения. Представленная программа состоит из последовательных и взаимосвязанных этапов работы:
  1. ориентировочный этап - даёт возможность познакомиться с детьми и установить контакт.
  2. развивающий этап - развитие основных свойств внимания и мышления через использование специально подобранных игр и упражнений.
  3. итоговый этап - закрепление, подведение итогов проведённой работы.
- Научность: детям предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.
- Систематичность и последовательность: построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием обобщения и систематизации.

**Цели, задачи, планируемые результаты Программы.**

Цель программы: формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной деятельности, создание условий для формирования произвольности познавательных психических процессов у детей 6-7 лет.

Задачи:

Образовательные:

Создание условий для формирования умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

Содействие становлению навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы, умения планировать свои действия, в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;

Формирование мотивации к обучению, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов.

Развивающие:

Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии), воображение, творческие способности;

Развивать произвольность психических процессов;

Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

Воспитательные:

Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;

Воспитывать нравственные качества, доброжелательность по отношению к окружающим;

Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

- 1). Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- 2). Умеет отбирать эффективные способы решения задач при выполнении заданий;
- 3). Сформирована положительная мотивация к занятиям и саморегуляция в учебной деятельности, в том числе навыки самостоятельности, самоконтроля, самооценки; умеет оценивать, анализировать свои поступки.
- 4). Имеет развитый познавательный интерес и познавательную инициативу, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, мелкую моторику,
- 5). Умеет ориентироваться в пространстве, способен к наблюдательности, организованности

**Срок реализации Программы**

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей дошкольного возраста. Программа представляет собой систему занятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого образовательного процесса.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Программа «Хочу все знать» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

## Длительность реализации программы

Название программы	Длительность	Сроки реализации
«Хочу все знать»	9 месяцев	72 часа

Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Занятия реализуются в МБДОУ «Тимирязевский детский сад».

## Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), охваченных дошкольным образованием.

## Особенности организации образовательного процесса

В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются знания, умения и навыки. Занятия проводятся в игровой форме, с использованием развивающих игр и упражнений, способствующих комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня, начиная с 1 сентября. Занятия завершаются в конце мая.

Важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Данный курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

### Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа

### Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Наблюдение
- Стихи и др.

## 2. Учебный план

Название модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	Всего	Теор.	Практ.	
<u>Модуль №1</u> <u>«Произвольное внимание»</u>	36	18	18	Итоговое занятие
<u>Модуль №2</u> <u>«Логическое мышление»</u>	36	18	18	Итоговое занятие
Итого	72 часа	36 часов	36 часов	

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце мая и проходит в форме итогового занятия.

Промежуточная аттестация детей является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе промежуточной аттестации учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

### 3. Календарный учебный график

Срок реализации программы - 9 месяцев

Начало занятий - 1 сентября

Окончание занятий - 31 мая

Программа рассчитана на 36 недель

Общее количество занятий – 72

Количество учебных часов - 72

Сроки промежуточной аттестации – май

Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных часов
С 1 сентября по 31 мая	36	72
<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4. Рабочие программы модулей

##### Рабочая программа учебного модуля «Произвольное внимание»

№ п/п	Название темы, содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Вводное занятие	Теория: «Произвольное внимание» – знакомство с темами занятий. Техника безопасности на занятиях. Прощание	0,5	0,5	1
1.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «Два хлопка», «Обведи рисунок», «Запомни слова», «Подбери картинку», «Что общего?». Прощание	0,5	0,5	1
2.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй фигуры», «Да или нет?», «Заполни таблицу», «Дорожки», «Четыре стихии». Прощание.	0,5	0,5	1
3.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Обведи рисунок», «Заполни пустые ячейки», «Пройди лабиринт», «Хлопни в ладоши», «Соедини фигуры», Прощание.	0,5	0,5	1
4.	Теория: Приветствие. Теория: Упражнения: «Лабиринт», «Цапля», «Скопируй фигуры», «Аналогии». «Два хлопка», «Заполни пустые ячейки». Прощание.	0,5	0,5	1
5.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Слушай бубен!», «Путь машины», «Лишняя картинка», «Лошадки», «Запомни ассоциации». Прощание.	0,5	0,5	1
6.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Закончи предложение», «Лабиринт», «Путь кружочка», «Запомни рисунок», «Одинаковые картинки». Прощание.	0,5	0,5	1

7.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Цветы», «Заполни пустую ячейку», «Считай и делай», «Два хлопка» и «Лошадки», «Запомни пару». Прощание.	0,5	0,5	1
8.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй фигуры», «Выполни движения», «Лишняя картинка», «Аналогии», «Солдатик», «Считай и делай», «Одинаковые картинки», «Корректирующая проба». Прощание.	0,5	0,5	1
9.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Четыре стихии», «Путь ежика», «Смелый наездник», «Заполни пустые ячейки», игра «Запомни свой номер». Прощание.	0,5	0,5	1
10.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй фигуры», «Два хлопка», «Лошадки», «Подбери рисунок», «Цапля», «Подбери логические пары», «Путь кружочка». Прощание.	0,5	0,5	1
11.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Путаница», «Запомни пару», «Адреса» картинок», «Слушай бубен!», игры: «Запомни своё животное». Игра «Пальчики». Прощание.	0,5	0,5	1
12.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Лишняя картинка», «Запомни рисунок», «Хлопни в ладоши», игра «Замри». Прощание.	0,5	0,5	1
13.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Путь кружочка», «Смелый наездник», «Заполни пустые ячейки», «Да или нет?», «Заполни таблицу». Прощание.	0,5	0,5	1
14.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Выполни движения», «Корректирующая проба», фигур», «Закончи предложение», «Подбери рисунок». Прощание.	0,5	0,5	1
15.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «У оленя», «Дорожки», «Подпрыгни на месте», «Заполни пустые ячейки», «Подбери логические пары». Прощание.	0,5	0,5	1
16.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Запомни слова», «Замкнутая линия», «Корректирующая проба», «Разноцветные цепочки». Прощание.	0,5	0,5	1

17.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Заплатки», «Замок», «Раздели на группы», «Порядок картинок», «Запомни пару», «Дорожки», «Слушай бубен!». Прощание.	0,5	0,5	1
18.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Выполни движения», «Одинаковые рисунки», «Подбери логические пары», «Подбери логические пары», «Лабиринт», Прощание.	0,5	0,5	1
19.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Корректурная проба», «Заполни пустые ячейки», «Что лишнее?», «Путь кружочка», Игры: «Утята», «Замри». Прощание.	0,5	0,5	1
20.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Аналогии», «Кулачки», «Путь кружочка», «Запомни ассоциации», «Подпрыгни на месте», «Заполни таблицу». Игра «Кочки на болоте». Прощание.	0,5	0,5	1
21.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «Кулачки», «Одинаковые картинки», «Запомни слова», «Заполни пустые ячейки», «Слушай бубен!». Прощание.	0,5	0,5	1
22.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Подбери рисунок», «Подбери логические пары», «Путаница», «Запомни пару». Игры: «Мизинчик», «Проворные мотальщики». Прощание.	0,5	0,5	1
23.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Корректурная проба», «Замкнутая линия», «Раздели на группы», «Заполни пустые ячейки», «Четыре стихии», «Дорожки». Прощание.	0,5	0,5	1
24.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй фигуры», «Кулачки», «Лишняя картинка «Цапля», «Аналогии», «Найди фрагмент». Прощание.	0,5	0,5	1
25.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Заплатки», «Часть-целое», «На горе», «Заполни пустые ячейки», «Закончи предложение», «Запомни рисунок», «Выполни движения». Прощание.	0,5	0,5	1
26.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй фигуру», «Подпрыгни на месте», «Замкнутая линия», «На горе», «Подбери рисунок», «Зеркало». Прощание.	0,5	0,5	1

27.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «Хлопни в ладоши», «Заполни пустые ячейки», «Запомни слова», «Запомни свое животное». Прощание.	0,5	0,5	1
28.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Рыбки», «Путь кружочка», «Запомни пару», «Корректурная проба», «Разноцветные цепочки». Прощание.	0,5	0,5	1
29.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Графический диктант», «Четыре стихии», «Заполни пустые ячейки», «Запомни рисунок», «Что лишнее?», «Мы охотимся на льва», «Путь кружочка». Прощание.	0,5	0,5	1
30.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Запомни слова», «Ладушки», «Лабиринт», «Подбери логические пары», «Лишняя картинка», «Цапля», «Заполни таблицу», «Да и нет не говорите». Прощание.	0,5	0,5	1
31.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Графический диктант», «Слушай бубен!», «Дорожки», «Аналогии», «Корректурная проба», «Запомни пару», «Логические цепочки». Игры: «Мышка-чистюля». «Замри». Прощание.	0,5	0,5	1
32.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Хлопни в ладоши», «Путь кружочка», «Запомни слова», «Подбери рисунок», «Найди заплатки», «Логические цепочки», «Часть-целое». Игра «Разноцветные цепочки». Прощание.	0,5	0,5	1
33.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «Выполни движения», «Дорожки», «Логические цепочки», «Закончи предложение», «Дорожки», «Запомни ассоциацию», «Перевертыши». Прощание.	0,5	0,5	1
34.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Скопируй рисунок», «Закончи предложение», «Лабиринт», «Путь кружочка», «Запомни рисунок», «Одинаковые картинки». Прощание	0,5	0,5	1
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1

	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>		
--	--------------------	-----------	--	--

### Рабочая программа учебного модуля «Логическое мышление»

№ п/п	Название темы, содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Вводное занятие	Теория: «Логическое мышление» – знакомство с темами занятий. Техника безопасности на занятиях. Прощание	0,5	0,5	1
1.	Теория: Приветствие. Практика: Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики», «Выложи по образцу» «Подбери картинку», «Что общего?». «Адреса» «Найди фрагмент», «Подбери рисунок». Прощание	0,5	0,5	1
2.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнение: «Скопируй фигуры», Корректирующая проба, «Выложи по образцу», «Адреса», «Найди фрагмент», «Подбери рисунок». Физ. минутка «Четыре стихии» Прощание.	0,5	0,5	1
3.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Найди предмет по заданным признакам», «Слова на букву». Игра «Слушай хлопки», «Заполни пустые ячейки», «Выполни движения», «Подбери логические пары». Прощание.	0,5	0,5	1
4.	Теория: Приветствие. Упражнения: «Какое что бывает». «Слушай хлопки», «Да и нет не говорите», «Логические пары», «Лабиринт», «Лишнее слово». Игра «Часть-целое», «Заполни пустые ячейки». Прощание.	0,5	0,5	1
5.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: ««Выложи по образцу» «Слушай свое имя». «Аналогии», «Четыре стихии», «Спрятанное слово», «Перепутанный рассказ». Игра «Геометрические фигуры» Прощание.	0,5	0,5	1
6.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Отгадай предмет по заданным признакам», Корректирующая проба, «Что лишнее?», «Логические пары», «Выполни движения», «Найди фрагмент», «Подбери рисунок». Игра «Нос-пол-потолок», «Выложи по образцу». Прощание.	0,5	0,5	1

7.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: Игра «Отгадай, что это» Игры: «Аналогии», «Графический диктант», «Расставь точки», «Найди такую же картинку» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Прощание.	0,5	0,5	1
8.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Таблицы внимания» «Лишняя картинка», «Аналогии». Игра «Слушай хлопки» Физ. минутка «Четыре стихии» «Подбери логические пары». Прощание.	0,5	0,5	1
9.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: ««Найди все цифры». Игры: «Запомни свой номер». Закончи предложение». «Разноцветные цепочки», Часть- целое», «Что лишнее?». Прощание.	0,5	0,5	1
10.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Путаница» кружочка», «Заполни пустые ячейки», «Слушай свое имя». Игры: «Аналогии», «Четыре стихии», «Выполни движения» Прощание.	0,5	0,5	1
11.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» «Адреса» «Найди фрагмент», «Подбери рисунок». Игры: «Аналогии», «Графический диктант», «Контур» «Расставь точки», «Кричалки-шепталки-молчалки». Прощание.	0,5	0,5	1
12.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «10 картинок» Что лишнее?», «Логические пары», «Выполни движения», «Найди фрагмент». Игра «Для чего это нужно» «Слушай свое имя», «Аналогии», «Четыре стихии». Прощание.	0,5	0,5	1
13.	Теория: Приветствие. Практика: Игры «Поменяйтесь местами те, кто...», «Слушай хлопки», «Подбери логические пары». «Замри», «Лишняя картинка», «Подбери рисунок», «Заполни таблицу». Прощание.	0,5	0,5	1
14.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Отгадай, что это» Упр. «Найди такую же картинку». Игры: «Кричалки- шепталки-молчалки», «Да и нет не говорите», «Логические пары», «Лабиринт». Прощание.	0,5	0,5	1
15.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «Отгадай, что это», «Найди фрагмент», «Подбери рисунок», «Подбери логические пары». Игры:	0,5	0,5	1

	«Аналогии», «Графический диктант», «Контур», «Расставь точки». Прощание.			
16.	Теория: Приветствие. Практика: Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Физ. минутка «Четыре стихии», «Замри», «Лишняя картинка», «Подбери рисунок», «Да и нет не говорите», «Логические пары», «Лабиринт», Прощание.	0,5	0,5	1
17.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Отгадай, что это» «Слушай свое имя». «Аналогии», «Четыре стихии», «Дорожки», «Заполни пустые ячейки», «Часть-целое», «Что лишнее?», «Лабиринт». Прощание.	0,5	0,5	1
18.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: Упражнения: «Найди такую же картинку». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки», «Лишнее слово», «Часть-целое», «Заполни пустые ячейки», «Подбери логические пары», «Лабиринт». Прощание.	0,5	0,5	1
19.	Теория: Приветствие. Практика: Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», Физ. минутка «Четыре стихии». Игра «Слушай хлопки», «Подбери логические пары», «Замри». Прощание.	0,5	0,5	1
20.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Игра «Отгадай, что это», «Что лишнее?», «Логические пары», «Выполни движения», «Найди фрагмент», Часть-целое», «Что лишнее?», «Лабиринт». Прощание.	0,5	0,5	1
21.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «Кулачки», «Одинаковые картинки», «Найди такую же картинку», «Закончи предложение». «Разноцветные цепочки». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Прощание.	0,5	0,5	1
22.	Теория: Приветствие. Практика: Игра «Отгадай, что это» Физ. минутка «Четыре стихии», «Слушай хлопки». Упражнения: «Спрятанное слово», «Перепутанный рассказ». Прощание.	0,5	0,5	1
23.	Теория: Приветствие. Практика: Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», «Слушай свое имя», «Аналогии», «Четыре стихии», «Да и нет не говорите», «Логические пары», «Лабиринт». Прощание.	0,5	0,5	1

24.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Замри», «Лишняя картинка», «Подбери рисунок», «Лишняя картинка», «Что лишнее?», «Лабиринт». Прощание.	0,5	0,5	1
25.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Заплатки», «Часть-целое», Игры: «Аналогии», «Графический диктант», «Контур», «Расставь точки», «Отгадай, что это». Прощание.	0,5	0,5	1
26.	Теория: Приветствие. Практика: Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Физ. минутка «Четыре стихии» «Подбери логические пары», «Подбери рисунок», «Зеркало». Прощание.	0,5	0,5	1
27.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», «Отгадай, что это», «Найди такую же картинку», «Что лишнее?», «Логические пары», «Выполни движения», «Найди фрагмент». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Прощание.	0,5	0,5	1
28.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Отгадай, что это» Физ. минутка «Четыре стихии» Игра «Слушай хлопки», «Лишнее слово». «Часть-целое», «Заполни пустые ячейки». Прощание.	0,5	0,5	1
29.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Графический диктант». Игра «Отгадай, что это» «Что лишнее?», «Спрятанное слово», «Перепутанный рассказ». Прощание.	0,5	0,5	1
30.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Поменяйтесь местами те, кто...», «Найди такую же картинку». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки», «Заполни таблицу», «Да и нет не говорите». Игра «Игра «Слушай хлопки» Прощание.	0,5	0,5	1
31.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Графический диктант», Игра «Отгадай, что это» «Замри», «Лишняя картинка», «Подбери рисунок». Физ. минутка «Четыре стихии» Прощание.	0,5	0,5	1
32.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: Игра «Отгадай, что это» «Логические цепочки», «Часть-целое». Игры: «Аналогии», «Графический диктант», «Контур» «Расставь точки». Прощание.	0,5	0,5	1

33.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Лабиринт», Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», «Спрятанное слово», «Перепутанный рассказ». Игры: «Замри», «Лишняя картинка», «Подбери рисунок». Прощание.	0,5	0,5	1
34.	Теория: Приветствие. Практика: Упражнения: «Отгадай, что это» «Найди такую же картинку», «Лабиринт», «Скопируй фигуры», игры: «Кричалки-шепталки-молчалки», «Слушай хлопки», «Пропавшее число». Прощание	0,5	0,5	1
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>		

## 5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать» проводится в конце каждого модуля.

Освоение обучающимися Программы проводится по методике В.П. Симонова. Эта методика показывает уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому ребенку и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество детей по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

### Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

<b>10-бал. шкала</b>	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.

2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально

		используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

## **6. Организационно- педагогические и материально-технические условия реализации Программы**

Занятия проводятся в групповой комнате в МБДОУ «Тимирязевский детский сад». Группа соответствует всем нормам и требованиям СанПин.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы дети получают первоначальные навыки письма, счета, развития речи, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

### **Наличие материально-технических условий**

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, оформленное в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованное в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, учебная доска, тумбы и шкафы для хранения учебной литературы, дидактические и методические материалы, наглядные пособия.

### **Оборудование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Демонстрационный наглядный материал	1
2.	Учебная доска с набором приспособлений для крепления наглядных пособий	1
3.	Стол двухместные с комплектом стульев	10
4.	Стол с тумбой	1
5.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	3

### **Материалы:**

1. тетрадь в клетку;
2. индивидуальные листы для самостоятельной работы;
3. карточки с заданиями;

4. набор цветных карандашей;
5. простой карандаш, ручка.

## **7. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в МБДОУ «Тимирязевский детский сад». Состав групп одновозрастной. Режим занятий: 2 раза в неделю по учебному плану, во второй половине дня. Объем курса - 72 часа.

### **Описание используемых методик и технологий**

Творческий подход к образовательной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения.

В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание программы. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных**

**учебных действий** в процессе занятий.

Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для детей – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий дети овладевают содержанием программы, учатся рассуждать, самостоятельно делать выводы. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует детей на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. Таким образом, результаты освоения программы позволяют детям овладевать методами работы с информацией, ее анализа и систематизации

### **Педагогические технологии**

**Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации диалога в образовательной деятельности.

Данная технология включает в себя проблемное изложение материала, организация коллективно-распределительной деятельности.

**Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию детей и развитие их личностных качеств.

**Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

- физкультминутки, релаксационные игры и упражнения, динамические паузы;
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

### **Методы обучения:**

- **Информационно-рецептивный** (беседы, знакомство с иллюстративным материалом).
- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа с таблицами, рисунками).
- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему,

рисунок на тему).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### **Формы организации образовательного процесса**

В соответствии с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всей группой. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий.

### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- учебно-тематическое планирование;
- тетради;
- наглядные пособия и раздаточный материал;
- счетный материал.

### **Алгоритм учебного занятия**

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

<b>Дидактический раздел занятия</b>	<b>Этапы занятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у

	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия детьми. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

### Методическое обеспечение программы

Модули программы	Методические материалы
<b>Произвольное внимание</b>	<p>Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников : Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль : Академия развития, 1999</p> <p><b>Дидактические материалы:</b>            Карточки с заданиями            Демонстрационный раздаточный материал            Тетради, ручка.</p>
<b>Логическое мышление</b>	<p>Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. М.- ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 1997.</p>

	<p>Чивикова Н. Ю. “Как подготовить ребенка к школе” - М.: Рольф, 2001</p> <p><b>Дидактические материалы:</b>          Карточки с заданиями          Демонстрационный и раздаточный материал          Тетради, ручка.</p>
--	--

## 8. Список литературы

1. Артемьева А. В. Развитие мелкой моторики у детей 3–5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Веприцкая Ю Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2017
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум. – М.: Гном-Пресс, 1998
4. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 1997
5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития, 1999
6. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова. - Москва: Центр пед. образования, 2015
7. Чивикова Н. Ю. Как подготовить ребенка к школе - М.: Рольф, 2001