

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МБДОУ «Тимирязевский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Тимирязевский детский сад»
Е.В. Девицына
Приказ № 128/к от 12 12 2014 г.

Протокол № 3 от «18» 12 2014 г.

Положение о режиме занятий воспитанников

1. Общие положения

- 1.1. Режим занятий воспитанников МБДОУ «Тимирязевский детский сад» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13, Уставом ДОУ.
- 1.2. Положение регламентирует режим занятий воспитанников МБДОУ «Тимирязевский детский сад»

2. Режим функционирования МБДОУ «Тимирязевский детский сад»

- 2.1. Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.
- 2.2. Режим работы с 7.00 до 17.30 (10,5 часов), с 6.30 до 18.30 (12 часов).
- 2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни дошкольное образовательное учреждение не работает.
- 2.4. Конкретный режим посещения ребенком детского сада устанавливается договором об образовании, заключаемом между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка.

3. Организация непосредственно образовательной деятельности

- 3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада.
- 3.2. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего.
- 3.3. Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- 3.4. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.
- 3.5. В середине учебного года в январе для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).
- 3.6. Летняя оздоровительная работа продолжается с 1 июня по 31 августа.
- 3.7. Непосредственно образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут.
- 3.8. Расписание непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД) составляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26.
- 3.9. В группах детей дошкольного возраста устанавливается максимальный объем нагрузки детей во время занятий, соответствующий требованиям СанПиН. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непре-

рывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

3.10. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

3.11. Продолжительность НОД составляет:

- в первой и второй группах раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

3.12. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами НОД составляет 10 минут (п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13).

3.13. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х (30 и 40 мин. соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

3.14. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

3.15. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

3.16. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и др.

3.17. НОД организуется в групповых комнатах, музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, физкультурные занятия проводятся воспитателями в физкультурном зал, на стадионе и групповых площадках.

3.18. НОД по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.19. НОД проводится : в группах раннего возраста – по подгруппам, в остальных группах, согласно расписанию по подгруппам и целой группой.

3.20. Образовательный процесс в Учреждении не сводится только к НОД, он растянут в режиме всего дня.

3.21. Содержание деятельности строится с учетом современных требований к организации жизни воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

3.22. Модель образовательного процесса в Учреждении предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная); образовательная деятельность в режимных моментах; взаимодействие с родителями, социальными партнерами;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

3.23. Совместная деятельность взрослого и детей в процессе НОД и режимных моментов организуется в соответствии с основными тезисами:

- ориентированности на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- совместная деятельность взрослого и детей строится на основе партнерских взаимоотношений, включения воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения):
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе);
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- учет принципа сезонности, обеспечение взаимосвязи планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду, знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности.

3.24. Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном образовании выделяется несколько системообразующих факторов:

Образовательные области. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе комплексно-тематического планирования по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

Интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

3.25. Применение принципа интеграции предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

3.26. Принцип интеграции реализуется через использование разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

3.27. Принцип интеграции требует отбора содержания образования, обеспечивающего целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями.

3.28. НОД в Учреждении строится с учетом принципов:

- научность,
- проблемность,
- наглядность
- познавательность,
- доступность,
- систематичность,
- последовательность,
- четкость, компактность, большая информационная емкость
- постоянность,
- развивающий характер обучения,
- воспитывающий характер обучения.

3.29. В процессе НОД решаются задачи:

- Образовательная: повышать уровень знаний, умений и навыков ребенка.
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- Развивающая: развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

3.30. Формы организации НОД:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Элементы аэробики
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Продуктивная	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Чтение художественной литературы	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа *Ситуативный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Трудовая	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкально-художественная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

3.31. В ходе НОД применяются методы и приемы активизации детей:

3.31.1. Наглядные:

- Рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, фотографий, картин, рисунков, книг, альбомов и пр.).
- Использование технических средств (диафильмов, аудиозаписей, видеофильмов).
- Использование произведений искусства.
- Использование образцов художественных промыслов.
- Моделирование, конструирование, построение объектов, использование плана, схемы, чертежа.
- Наблюдение, циклы наблюдений.
- И пр.

3.31.2. Словесные:

- Рассказ воспитателя, беседа (предварительная, итоговая, рассуждение, объяснение способа действия, предложение (ситуации, способа...), прямое повторение, повторение на опосредованном уровне.
- Планирование, распределение, обсуждение обязанностей, прогнозирование результатов действия, перспектива на последующую деятельность.
- Элементарный анализ и синтез, сравнение по контрасту, сходству, классификация, группировка, сериация.

- Вопросы к детям, обобщение воспитателя, дополнение ответа
- Проблемно-поисковое обучение, установление причинно-следственных связей, разбор, решение и составление проблемных ситуаций, анализ свойств объекта.
- Привлечение личного опыта детей, подтверждение или опровержение гипотезы примерами из личного опыта.
- Стимулирование детских вопросов, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, оценка, уточнение, коррекция представлений.
- Создание воображаемой ситуации, придумывание сказок.
- Эмоциональная окрашенность информации, юмор, шутка.
- Символизация (переведение полученных знаний в символы)
- Формы организации – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
- Направление внимания на объект, детали

3.31.3. Практические:

- Сюрпризный момент, игровая ситуация, игровой прием, внесение и обыгрывание игрушки, персонажа театра
- Упражнение детей, игровые упражнения
- Опытническо-экспериментальная деятельность, сенсорное обследование
- Трудовая деятельность, детское творчество (рисование) по итогам занятий, изготовление поделок
- Формы – целевые прогулки, экскурсии, путешествия, КВН, интервью, соревнования, праздники
- Проведение физкультминутки
- Психологические тренинги (тренинг эмоций)
- Театрализованная деятельность
- Естественно возникающие и специально созданные ситуации
- Связь с практической деятельностью, применение знаний в сходной ситуации
- Создание предметной среды, размещение и оформление материала

3.32. Структура проведения НОД:

3.32.1. Вводная часть:

- организация детей, переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).
- создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).

3.32.2. Основная часть.

- Интеллектуальная деятельность детей, выполнение учебных задач на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
- Практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

3.32.3. Заключительная часть. Подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

3.32.4. В зависимости от раздела обучения, от целей НОД методика проведения каждой части НОД может быть различной. После проведения НОД педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Итогом проведения образовательной деятельности в Учреждении являются результаты освоения образовательной программы дошкольниками.

Проставлено, пронумеровано, скреплено печатью

№ 3 (листа(ов))

Заведующий Яс Вирт
наименование должности

С.В. Вирт
подпись

