

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Тимирязевский детский сад»

606530, Нижегородская область, Городецкий городской округ, п. им. Тимирязева,
ул. Полевая, д. 1 «А»

**Краткосрочный проект в старше-подготовительной
группе №4 на тему «Золотая осень»**

Выполнили:

Воспитатель 1 квалификационной категории: Пилина Н.П.

Воспитатель 1 квалификационной категории: Варгина О.В.

п.им. Тимирязева, 2023г.

Название проекта: «Золотая осень»

Тип проекта: познавательно-творческий, творческо-исследовательский.

Участники проекта: воспитанники старше-подготовительной группы (25 человек), воспитатели группы, родители.

Сроки реализации проекта: 2 недели (с 18.09.2023 г. по 29.09.2023 г.)

Возраст детей: 5-7 лет.

Образовательная область: ознакомление с окружающим, формирование мировоззрения детей через красоту природы, оптимизация мыслительной активности детей через сотрудничество педагогов и родителей.

Актуальность темы: данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретенных знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник. Мы стремимся дать всестороннее развитие ребенку. Дети чувствуют красоту природы, тянутся к ней; осенью в природе происходят сезонные изменения – листва на деревьях меняет свой цвет и опадает, меняется погода, люди надевают теплую одежду. У детей возникает много вопросов, поэтому встает необходимость расширять представления детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. Необходимо знакомить с литературными произведениями, музыкой и живописью на эту тему, расширяя словарный запас детей, их представления о произведениях искусства.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Цель проекта: расширение представлений детей об осени как времени года; развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатства осенних даров; создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей; выяснить представления детей о сезонных изменениях в природе; заинтересовать проблемой; провести наблюдения за изменениями в неживой природе, в жизни животных, птиц, растений осенью; сформировать исследовательские способности в процессе изучения.

Задачи проекта:

- Формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней;
- Обогащать словарный запас детей по теме;
- Познакомить детей с музыкальными произведениями П.И. Чайковского;
- Развивать умственные операции сравнения и обобщения;
- Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность и фантазию;

- Приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовать интересы;
- Развивать мотивацию на здоровый образ жизни;
- Воспитывать интерес ко всему живому, желание беречь и защищать природу;
- Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми;
- Оформить выставку «Золотая осень»

Ожидаемый результат проекта:

- Прививать художественно-эстетический вкус у дошкольников; заинтересовать родителей в совместном творчестве с детьми.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
- Чтение наизусть стихотворений об осени.
- Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме.

Познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;

Речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирования умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;

Социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

Художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

Физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Методы и приемы:

Создание игровой ситуации.

- ✓ Вопрос
- ✓ Указание
- ✓ Художественное слово
- ✓ Показ
- ✓ Объяснение
- ✓ Индивидуальная помощь
- ✓ Работа детей (практическая деятельность)
- ✓ Поощрение
- ✓ Анализ
- ✓ Игровые методы
- ✓ Напоминание

Используемые виды деятельности:

- ❖ Чтение худ. литературы
- ❖ Заучивание стихотворений
- ❖ Рассматривание иллюстраций
- ❖ Театрализация

- ❖ Просмотр м/ф
- ❖ Беседы
- ❖ Рисование
- ❖ Лепка
- ❖ Аппликация
- ❖ Дидактические игры
- ❖ Пальчиковые игры
- ❖ Подвижные игры
- ❖ Слушание песен
- ❖ Наблюдение
- ❖ Труд
- ❖ Безопасность

Ресурсное обеспечение проекта:

- Уголок природы в группе, экологическая тропа сада.
- ИКТ, флэшка, колонка.
- Канцелярия (клей, ножницы, альбомные листы, цв.карандаши, гуашь).
- Влажные салфетки.

Наглядный материал:

1. Иллюстрации с грибами, картины с признаками осени.
2. Пазлы-картинки.
3. Дидактические игры по экологии.

Работа с родителями:

- Беседа с родителями о реализации проекта – сформировать у родителей интерес к наблюдениям за сезонными изменениями во время семейных прогулок, обратить внимание на подбор одежды в холодное время года, знакомить ребенка с явлениями природы. Сбор природного материала, изготовление поделок.
- Консультация «Осенняя прогулка-это здорово»
- Буклет «Осенняя прогулка»
- Фотовыставка «Золотая осень»
- Совместная детско-родительская творческая галерея «Краски осени»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап – подготовительный:

- Подбор методической и художественной литературы.
- Разработка плана реализации проекта.
- Подбор дидактических игр, пособий.
- Подборка иллюстративного материала.
- Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме.
- Подборка подвижных, пальчиковых, веселых вопросов, упражнений по теме.
- Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.
- Задания родителям по осенним фотографиям.
- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Определения уровня умений и знаний детей по теме.
- Нахождение и установление эффективных связей с родителями.

2 этап – основной:

- В ходе занятий используются следующие методы и приемы: беседа, вопрос, художественное слово, показ технических приемов, объяснение, указание, напоминание, поощрение, анализ, индивидуальная помощь, игровые методы.

- На занятиях используется иллюстративный материал, музыка.
- Экскурсия по экологической тропе сада.
- Загадывание загадок.
- Заучивание и чтение стихотворений.
- Чтение художественной, познавательной литературы.

3 этап – работа с родителями:

1. Беседы с родителями.
2. Консультация для родителей «Осенняя прогулка – это здорово!»
3. Буклет для родителей «Осенняя прогулка»

4 этап – завершающий:

1. Выставка картинной галереи «Краски осени»
2. Оформление фотовыставки «Золотая осень»

Дата проведения	Тема	Содержание деятельности детей
Понедельник 18 сентября	«Осень»	Беседа «Что такое осень?» (прил.1) Рассматривание картин об осени, составление описательных рассказов. Зрительная гимнастика «Осенний лес»(прил.2) Просмотр мультика «Земляничный дождь» Физкультминутка «Мы листики осенние»(прил.3)
Вторник 19 сентября	«Грибная поляна»	Беседа «Что мы знаем о грибах?»(прил.4) Чтение В.Сутеев «Под грибом» Пальчиковая гимнастика «Грибы»(прил.5) Творческая мастерская: коллективная аппликация «Грибная поляна»
Среда 20 сентября	«В лесу»	Безопасность: «Если ты оказался в лесу один» Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.(прил.6) Просмотр мультфильмов: «Как звери готовились к зиме» Дидактическая игра «Кто где живет»
Четверг 21 сентября	«Листопад»	Беседа «Как готовятся к зиме животные»(прил.7) Дыхательная гимнастика «Листопад»(прил.9) Наблюдение за осенними деревьями. Подвижная игра «Туча и дети» Труд: сбор ягод рябины для кормления птиц.
Пятница 22 сентября	«Наша осень»	Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Подвижная игра «Догони грибок» Пальчиковая гимнастика «Дождик»(прил.5)

		Оформление коллажа «Это наша осень»
Понедельник 25 сентября	«Осень, осень, к нам пришла...»	Слушание муз.произведений П.И. Чайковского «Времена года» (Осень) Разучивание песен «Осень, осень, к нам пришла». Пальчиковая гимнастика «Осень»(прил.5) Раскрашивание раскрасок «Осень»
Вторник 26 сентября	«Осеннее дерево»	Театрализованные этюды «Осенняя сказка» Пальчиковая гимнастика «Шишки и грибы»(прил.5) Рисование «Осеннее дерево»
Среда 27 сентября	«Погода осенью»	Слушание песен об осени. Чтение Е. Трунева «По лесным тропинкам» Просмотр мультфильма «Осенние корабли» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»(прил.5) Дидактическая игра «Погода осенью»
Четверг 28 сентября	«Краски осени»	Беседа «Как раньше назывались осенние месяцы и почему?»(прил.8) Чтение пословиц, поговорок, загадок об осени. Зрительная гимнастика «Листопад»(прил.2) Выставка картинной галереи «Краски осени»
Пятница 29 сентября	«Золотая осень»	Чтение М. Ивенсен «Падают, падают листья» Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски» Подвижная игра «Красивый букет» Оформление фото-выставки «Осенний букет»

Результат проекта:

- ❖ В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.
- ❖ В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и не большие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.
- ❖ У детей создано радостное настроение; сформирован интерес к совместному творчеству, к изготовлению поделок из природного материала; установились партнерские отношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности.

Выводы:

Мы считаем, что работая над проектом «Золотая осень», расширили представления детей об окружающем мире. На протяжении всей деятельности дети были заинтересованы. В ходе проекта дети расширили свои знания об осени, как о времени года, узнали новые приметы, поговорки, пословицы, познакомились с художественной литературой по данной теме. Познакомились с картинами известных художников, изображавших осень. Это проект открыл возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка во взаимодействии с окружающим миром. Вовлечение родителей в совместную деятельность в рамках реализации проекта создали атмосферу тепла и оказали огромную помощь в работе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Беседа «Что такое осень?» Беседа на тему «*Что такое Осень?*»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

Обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.

Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и предложения.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям и животным.

Предварительная работа:

Беседа о временах года (*осень, зима, весна, лето*)

Разучивание стихотворений о природе известных поэтов А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И. А. Бунина

Вопит: А. С. Пушкин написал много стихотворений об осени. Я вам прочту одно из них:

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман.
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

- Дети, какое это стихотворение? Веселое, грустное, печальное или торжественное?

Дети: Это красивое, немного грустное стихотворение об осени.

- Почему это стихотворение грустное?

Дети: Солнышко реже светит, день становится короче, листья с деревьев опадают, часто бывает туман, улетают птицы в дальние края.

- Ребята назовите времена года. Сколько месяцев в году?

Дети: Называют времена года 12 месяцев в году.

- Все они живут дружно и приходят каждый в свое время. Какие осенние месяцы приходят к нам в гости?

Дети: К нам в гости приходят сентябрь, октябрь, ноябрь.

- Сентябрь – первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. Как его еще называют в народе?

Дети: Златоцветом, рябинником, птичьей стаей (*дети объясняют, почему так называют*) Ранняя осень.

- Ушел сентябрь, а вслед за сентябрем пришел октябрь – месяц мокрый, хмурый. Как его называют?

Дети: Листопадом. Золотая осень.

- «*В октябре семь погод на дворе*». Почему так говорят про октябрь?

Дети: Октябрь капризный месяц. За день погода может поменяться несколько раз: то солнышко ярко светит, то надоедливый дождик моросит.

-Все приметы осени когда-то были подмечены народом на основе постоянных наблюдений за жизнью природы.

-Ноябрь – последний месяц осени. Грустный и задумчивый месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой. Как в народе называют ноябрь?

Дети. «Ворота зимы», «предзимник». Поздняя осень.

-Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень – «серебряной». Почему?

Дети. В ноябре звонко хрустит молодой лед на лужах, звенят на ветру ветви деревьев, и все как будто в серебре.

-Ребята давайте с вами вспомним что же происходит осенью в живой неживой природе?

Дети: Основное изменение в неживой природе — похолодание — влечет за собой изменения в живой природе.

Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. После теплых августовских дней наступают прохладные сентябрьские. Осеннее солнце поднимается уже не так высоко, как летом, поэтому его лучи уже не прогревают землю. Температура воздуха становится холоднее.

С приходом осени листья растений меняют окраску. Деревья подготавливаются к зимним холодам. Желтеют листья клена, березы, осины. Краснеют листья рябины, вишни, черемухи. Становятся бронзовыми листья дуба. Старые деревья меняют окраску листьев раньше, чем молодые.

Постепенно начинается листопад. Раньше других деревьев сбрасывают листья липы и старые тополя. Затем опадают листья кленов и рябин. До глубокой осени сохраняются листья сирени и березы, а листья некоторых дубов не опадают даже зимой.

Желтеет и вянет трава. Только кое-где цветут ромашка, чистотел, подорожник, фиалка, клевер. Все чаще небо заволакивают темные тучи. Все чаще идет мелкий моросящий дождь. В дождливые дни небо кажется серым и низким. В реках, озерах и прудах вода становится холодней. Над водоемами часто поднимается туман.

-Ребята давайте с вами вспомним народные приметы осени

Дети:

Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.

Сильный ветер во время дождя предвещает зиме хорошую погоду.

Паутина стелется по растениям – к теплу.

Гром в сентябре предвещает теплую погоду.

Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.

Физминутка "Листочки".

Осенние листочки закружились.

Веселый ветер зашумел над ними,

Весело они летели

И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,

Вдруг листочки красивые поднял.

Весело они летели

И на землю сели.

-Ребята, а что же происходит с живой природой осенью (птицами, насекомыми)?

Дети: Летом птицы не голодают. Но осенью жучки, бабочки, мошки и комары прячутся в щелочках, трещинах стен, под корой деревьев. Муравьи закрывают все входы в муравейниках и готовятся к зимнему сну.

Уже в начале осени увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.

Спасаясь от голода и холода, многие птицы готовятся к отлету в теплые края. Первыми улетают певчие птицы, которые питаются, в основном, насекомыми. Это кукушки, соловьи, иволги, ласточки, стрижи.

Собираются в стаи и улетают водоплавающие птицы — утки, гуси, кулики, лебеди. Все птичьи стаи летят в те же знакомые теплые страны, куда улетали они зимовать в прошлые годы.

Вместе с птицами улетают на зиму в теплые края и многие насекомые. Перелеты совершают стрекозы, божьи коровки и некоторые виды бабочек.

-Ребята, осень еще называют «сезоном урожая» Как вы думаете почему?

Дети: С полей и огородов убирают урожай овощей: картофель, свеклу, морковь, а поле вспахивают. Грибники собирают грибы. Хозяйки рубят и заквашивают капусту. Хлеба убирают специальными машинами — комбайнами. Но осень не только пора сбора урожая. На вспаханные поля высевают семена ржи и пшеницы, в огородах сеют морковь, укроп и петрушку. В городских парках и скверах осенью тоже много работы. В это время высаживают молодые деревья и кустарники. Нижнюю часть деревьев красят известью, чтобы обезвредить насекомых. Побеленные стволы деревьев не будут грызть зайцы.

-Ребята, а теперь отгадайте загадки.

Рыжий Егорка,
Упал на озерко,
Сам не утонул,
И воды не всколыхнул.

(Осенний лист)

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг!

(дождь)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.

Я — ... осень

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... листопад
Тучи нагоняет,
Воет, задувает.

По свету рыщет,
Поет да свищет ветер
Вот на ножке купол-гриб,
Он от ливня защитит.
Не намокнет пешеход,
Если спрячется под ... зонт
Холода их так пугают,
К теплым странам улетают,
Петь не могут, веселиться
Кто собрался в стайки?. птицы

-Молодцы ребята, все загадки отгадали. А теперь мы с вами посмотрим, какие вы внимательные?

На картинках изображена разная осень: ранняя, золотая, поздняя. Найди и назови изображение осени ранней, золотой, поздней. Правильно ли они расположены, Как нужно по порядку разместить картинки?

Дети ответы

-Какая картинка лишняя? Почему?

Дети ответы

-Назовите признаки осени?

Дети ответы

Игра

-Как дикие животные готовятся к зиме?

Дети. Звери строят норы, делают запасы. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи и желуди, нагуливает на зиму жирок. Белки и зайцы начинают менять шубки с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет подходит к зимней природе. Барсуки собирают коренья и грибы. Белочка делает запасы в дуплах. Кроты и мыши запасаются колосками. Волк и лиса зимой не спят и запасов не делают. Беззаботно проводят время до тех пор, пока мороз не заставит их искать себе не только пропитание, но и жилище.

Физкультминутка «Зайка»

Зайка по лесу скакал, *(руки перед грудью)*

Зайка корм себе искал. *(мелкие подскоки на двух ногах)*

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки ушки. *(пальцами изображают ушки)*

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадется. *(пугливо оглядываются)*

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

Прыгнул в бок и обернулся,

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок,

Чтобы найти никто не смог. *(свернулся в клубок)*

Загадки про животных

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. *Белка*

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой *Медведь*

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *Лось*

Хитрая плутовка, рыжая головка,

хвост пушистый краса. А зовут её *Лиса*

Лежала между ёлками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала *Еж*.

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех. *Волк*

Этот зверь с двумя клыками,

С очень мощными ногами

И с лепешкой на носу.

Роет землю он в лесу. *Дикий кабан*

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. *Заяц*

-Молодцы ребята! Вот и подошла к концу наша беседа, вы старались, отвечали на вопросы, я довольна вами. У меня для вас небольшой секрет: осень прислала нам посылочку. Примите от нее послание. Осень прислала вам листочки, которые вы можете раскрасить.

Приложение 2 Зрительная гимнастика

"Осенний лес"

Вот стоит осенний лес!

(круговые движения глазами)

В нем много сказок и чудес!

Слева - сосны, справа - дуб,

(движения глазами влево- вправо)

Дятел сверху, тук да тук. (движения глазами вверх-вниз)

Глазки ты закрой-открой (движения глазами по тексту)

И скорей бегом домой!

«Листопад»

Листопад, листопад (движения глазами вверх-вниз)

Листья желтые летят

Желтый клен, желтый бук (движения глазами влево-вправо)

Желтый в небе солнца круг (движения глазами вверх, по кругу)

Желтый двор, желтый дом (движения глазами вниз, вдаль)

Вся земля желта кругом. (движения глазами по кругу)

Ю. Вакуленко

Приложение 3 Физминутка

«Мы листики осенние»

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Присели.)

Приложение 4 Беседа «Что мы знаем о грибах?»

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о грибах, растущих в уральских лесах.

Задачи: -Способствовать развитию интереса детей к природе, к грибам, растущим в уральских лесах;

- Воспитание умения слушать и слышать воспитателя, быть внимательным.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Материалы: корзинка, раскраски с различными грибочками формата А5 (в два раза больше, чем детей, чтобы каждый мог выбрать).

Ход беседы

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем говорить о грибах, растущих в наших лесах.

Скажите, пожалуйста. Вы с родителями ходили в лес за грибами?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось собирать грибы?

Ответы детей.

Воспитатель: Скажите, а много грибов вы набрали?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Были в лесу, сами грибы собирали. Назовите грибы, которые вы собирали.

Ответы детей.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А теперь давайте посмотрим на экран, повторим названия грибов, а может и узнаем новые. Вперед! Грибы нас ждут.

Яков Аким "Грибной лес"

В лес грибной тебя зову

Тихим утром осени.

Видишь, под ноги листву

Нам деревья бросили.

Было лето и прошло,

Песенное, знойное.

А теперь в лесу светло,

Строже и спокойнее.

Только белка на виду -

Все углы облазила,

Витаминную еду

Запасая на зиму.

Под стволами двух дубов

Помолчим немножко.

Принесём домой грибов

Полное лукошко.

Воспитатель: Отправляемся за грибами?

Ответы детей.

Воспитатель: Первая находка на нашем пути – сыроежка. Это самый распространённый гриб. Сыроежки съедобные грибы, они быстро готовятся. Из них можно делать суп- губницу, жарёху с картошкой, а можно и засолить при желании.

Ерошин А. "Сыроежки"

Сыроежки хороши —

Хоть картину с них пиши.

Жёлтые

И красные,

Все такие разные.

Есть любой в палитре цвет!

Краски есть,

А кисти нет.

Воспитатель: А сложнее всего искать грузди. Они прячутся под слоем иголок, листьев, а иногда и небольшим слоем земли. Только опытный грибник сможет распознать в обычной кучке на поверхности земли спрятавшийся груздь, а чаще – целую семью груздей. Грузди очень вкусные солёные. Их солят в банки и хранят в холодильнике или погребе.

Новикова Регина "Грузди"

Грузди — белые головки,

Под листвой укрылись ловко.

Затаились хорошо,

Всё равно я их нашёл.

Воспитатель: Идём дальше, внимательно заглядывая под каждое дерево, мы находим подосиновик. Это красивый гриб с яркой шляпкой. Он получил своё название от дерева, под которым часто растёт. А когда наступает осень, листья осины будут очень яркими – красными, как шляпка у гриба – подосиновика. Его не сразу увидишь среди листвы.

Трофимов В. "Подосиновик"

Подосиновик хорош
Он заметен, он пригож
Ай да не напрасно
Аж от шляпки красно.

Воспитатель: А вот на полянке целая семейка интересных грибов. Они коричневые и скользкие. Маленькие грибочки круглые, круглые, а когда вырастает побольше – распрямляет свою шляпку. Их называют по разному: валуи, бычки. Эти грибы всегда только солят на зиму в банках, так как если их приготовить и сразу скушать, то они покажутся вам не вкусными, горьковатыми. А вот постоят в баночке в погребе, и будут очень вкусными и хрустящими. Вот такой особенный гриб.

Благина Е. "Дружная семья"

Старик-валуй сказал сынам:
— Довольно прибедняться нам!
Мы превосходные грибки,
Почти что как боровики.
Скорей подкрасим шляпки наши
И станем на ноги плотней.
Ну, так и сделали они,
Усевшись рядышком в тени.
А по лесу бежал малыш,
Увидел их и крикнул:
— Ишь, какая дружная семья
— Четыре горьких валуя!

Воспитатель: Какие яркие грибы нам встретились в траве. Это ребята рыжики. Грибочки очень красивые и вкусные. Их и жарят, и тушат, и губницу варят, а можно и засолить на зиму. Универсальный грибочек. А прячется он от нас в траве. Потрудиться нужно, чтобы его найти.

М. Лукашкина "Рыжик"

К ёлке подойдём поближе.
Видим гриб... Да это рыжик!
Рыжий-рыжий, как морковка!
Рыжий, как лиса-плутовка!

Воспитатель: Мы идём дальше. На пути нам встречается подберезовик. Его называли так не случайно, он растёт в то лесу, где есть берёзы.

Лукашина М. "Подберезовик"

Под берёзой впереди —
Подберезовик, гляди,
На высокой стройной ножке...
Ножка в крапинках немножко!

Воспитатель: Вот они братцы маслята. Очень вкусные и полезные грибочки! Если вы собирали этот грибочек, и наблюдали, как мама чистит дома их, то наверное помните, что на шляпке у него плёночка коричневая. Снимешь её аккуратно ножом – и грибочек превращается в белоснежный.

Новикова Регина "Маслята"

А маслята, а маслята,
Вот весёлые ребята!
По опушке разбежались,
Вдоволь в прятки наигрались.

Воспитатель: А вот ещё один грибок. В моей семье его называют обабок, но почитав литературу о грибах, узнала, что это подберезовик...только подросший. Его мы будем

сушить. А уже зимой приготовим из него вкусную икру или губницу.

Адела Василой "Обабок" (подберёзовик)

Крепок, строен гриб обабок,
Не червивы он ничуть!
Смотрит гордо, и вдобавок,
Глубока в нём жизни суть.
Витаминов, минералов
Он живой растущий клад -
Время даром не пропало,
Коль нашёл обабков ряд!

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнём. У нас – физкультминутка.

Грибочки

— Ножки, ножки, где вы были? *(топают ногами)*
— За грибами в лес ходили.
— Что вы, ручки, работали? *(хлопают в ладоши)*
— Мы грибочки собирали.
— А вы, глазки, помогали? *(закрывают и открывают глаза)*
— Мы искали да смотрели – *(повороты туловища вправо-влево)*
Все пенечки оглядели.

Воспитатель: Вот и отдохнули. Продолжаем искать грибочки. Ребята, скажите, а вот вы когда ходили в лес за грибами, вы все подряд грибы брали, которые вам попадались на пути?
Ответы детей.

Воспитатель: А почему не все?

Ответы детей.

Воспитатель:

Новикова Регина "Осторожно!"

Находить грибы не сложно.
Брать их нужно осторожно.
Хорошо их надо знать,
Что б поганок не набрать.

Воспитатель: Очень важно знать, что грибы бывают и опасными! К ним относится красивый гриб мухомор. Он полезен, например для лося. Он им лечится. Но для человека очень опасен. Его не рекомендуют даже трогать. Но и пинать, топтать гриб нельзя, лоси лечатся им, как лекарством. Ведь в лесу своя природная аптека, состоящая из трав, ягод и грибов. Не разрушайте её!

Тесленко А. "Мухомор"

Мухомор, мухомор
не проси, чтоб взял с собой
Помни наш ты уговор
Ты красивый, но чужой.
И к тому же ядовитый
Так что шляпкой не красней
даже дождиком отмытый
не становишься бледней.

Воспитатель: Вот на нашем пути ещё одна семейка грибов. Но на этот раз мы совсем не рады её видеть – это поганки!

Толоконников Н. "Поганка"

Вырос грибок,
На ножке — бугорок.
На бугорке — пленка
Обманет лишь ребенка.
Гордая осанка.
Этот гриб — поганка.

Воспитатель: Вот и насобирали мы грибов. Полное лукошко!

Иванычева Маргарита "Грибочки"

Я нашел в лесу грибочки.

Прям у пня... у самой кочки.

На меня они смотрели

И в корзиночку хотели.

Все опятки я собрал

И домой с собою взял.

Вкусные грибочки

Выросли у кочки...

Воспитатель: Много грибов набрали. Только съедобные у нас, полезные грибы. Ребята. А может вы ещё знаете какие то грибы, или мы все возможные собрали?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, все грибы за один поход в лес собрать невозможно. Вы правы. Мы не нашли ни одного белого гриба или боровика, ни одна лисичка нам не попала – это ярко оранжевый грибок. И даже бледная поганка нам на удивление не попала. В наших лесах-гораздо больше грибов растёт, в следующий раз сходим ещё. А вы, ребята, когда пойдёте в лес, обязательно фотографируйте свои грибочки и приносите фотографии в детский сад. Обсудим, познакомимся с вашими находками.

Предлагаю закрепить знание названий грибов и отгадать загадки, в которых спрятались грибочки.

Воспитатель загадывает загадки. Ребята отгадывают.

Загадки про грибы

Кто стоит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы,

Нет под шапкой головы. *(Гриб)*

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту -

Зовусь я - ...*(Подосиновик)*

Не спорю - не белый,

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В берёзовой роще.

В роще у берёзки

Повстречались тёзки! *(Подберезовик)*

Глубоко был спрятан он,

Раз-два-три - и вышел вон,

И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду. *(Боровик)*

Зашёл мужик в сосняк,

Нашёл слизняк,

Бросить - жалко,

Съесть - сыро. *(Груздь)*

Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной,

Никуда не годный. *(Мухомор)*

Нет грибов дружнее, чем эти, -

Знают взрослые и дети -

На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. (Опята)

Золотистые ... – (Лисички)
Очень дружные сестрички.
Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша беседа. Ребята, вам понравилось собирать грибочки?

Ответы детей.

Воспитатель: Я очень рада, что вам понравилось собирать грибы. Ещё пойдём?

Ответы детей.

Воспитатель: На подносе у меня притаились грибочки. Если вам понравилось собирать грибочки и беседовать было интересно, возьмите из моей корзиночки себе на память по грибочку, дома его раскрасите, и у вас будет осенний гость. Если вы внимательно смотрели на экран и слушали рассказ, то не ошибётесь в выборе цвета.

Дети берут грибочки.

Воспитатель: До новых встреч!!!

Приложение 5 Пальчиковые гимнастики

«Грибы»

Дети в лес грибной пошли

(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

«Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Удары по столу пальчиками.

*Левая начинает с мизинца, правая—
с большого пальца.)*

Вышел дождик погулять.

*(Беспорядочные удары по столу
пальчиками обеих рук.)*

Шел неспешно, по привычке,
и

(«Шагают» средним

*указательным пальчиками
обеих рук по столу.)*

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:
то

(Ритмично ударяют то ладонями,

«По газону не ходить!»

кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько:
ладоши.)

(Часто и ритмично бьют в

— Ох!

(Один хлопок.)

И ушел.

(Ритмичные хлопки по столу.)

Газон засох.

«Осень»

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)
Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)
Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)
Дождик стал по ним стучать
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)
Град по ним заколотил, (шепотью правой руки постучать по левой ладошке)
Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)
Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибаем пальчики, начиная с большого.)
Будем листья собирать.
(Сжимаем и разжимаем кулачки.)
Листья берёзы,
(Загибаем пальчики, начиная с большого.)
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём.
(«Шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

Приложение 6 Безопасность: Если ты оказался в лесу один.

Тема: "Правила поведения в лесу"

Цель: создание условий игровых и проблемных ситуаций в закреплении знаний детей о правилах поведения в природе.

Задачи:

Образовательные: Продолжить формирование обобщенного представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой.

Развивающие: Развивать мышление, внимание, способность к умозаключению, речь.

Воспитательные: Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе.

Материал: Картины с изображением леса, схематические рисунки правил поведения в лесу, аудиозапись голосов птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй левая рука,
Здравствуй правая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!

- Дети, к нам в группу пришло письмо от Старичка-Лесовичка. Знаете, кто такой? (ответы детей)

- В этом письме Старичок-Лесовичок приглашает в гости детей, которые хорошо знают правила поведения в лесу и выполняют их. Сейчас вспомним правила поведения, а с некоторыми познакомимся вновь. Чтобы попасть в лес, надо закрыть глаза и сосчитать до 10. Закройте глаза и все вместе считайте. *(Дети считают, в это время повесить картины с изображением леса и включить музыку.)*

- Дети, мы с вами в лесу, на лесной тропинке. Воздух свежий, кругом высокие деревья и кусты, поют птицы. Каких птиц по голосам вы узнаете?

- Мы пришли на лесную полянку. Как много цветов! Какие красивые! Что будем делать? *(полюбуемся)*. А давайте сорвем? *(нельзя)*

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветок,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

- Цветок, выросший на поляне, находится у себя дома. К нему прилетают бабочки, пчелы, шмели. Они питаются нектаром и опыляют растения. После цветения появляются семена, попадут в землю, из них снова вырастут цветы. Можем ли мы сорвать цветок только для того, чтобы полюбоваться? *(конечно нет)* Для букетов люди специально выращивают садовые цветы. Какие садовые цветы вы знаете?

- Мы вспомнили одно из правил поведения в лесу, но правил много. Я их нарисовала, чтобы вам легче было запомнить. Посмотрите на эту картину. *(На руке, рвущей цветы, поставлен знак X. Все другие правила изображены аналогично)*. Назовите правило.

- Постояли мы на лесной поляне, полюбовались цветами и дальше пошли. Вдруг увидели мухомор – ядовитый гриб. Как поступите: пройдете мимо или собьете ногой, растопчите? *(Объясните, почему нельзя сбивать в лесу несъедобные грибы?)* Грибы служат для животных лекарством и пищей. Грибы украшают лес. *(Среди картинок найдите правило о лесных грибах)*.

- Прошли мы мимо мухомора, идем дальше и видим на земле у старых елок чей-то домик из иголок. Что это за домик и кто в нем живет? Интересно посмотреть, что делают муравьи в своем муравейнике. Рядом с муравейником валяются палка. Может быть возьмем ее и разворошим муравейник? Обойдем муравейник, чтобы его не разрушить и подумаем, для чего нужны муравьи в лесу? Почему муравьем называют санитарями леса? *(Найдите среди картинок правило о муравьях)*.

- Мы идем дальше по лесу, слушаем пение птиц. Вот на ветках деревьев птичье гнездо. Оно совсем низко, даже видны птичьи яйца в нем. Побежим к гнезду? Может быть возьмем яйца? Они красивые, голубенькие в крапинку. А вот еще гнездо, в нем голые птенцы. Наверно замерзли. Подержим в руках, погреем и обратно положим. Птицы-родители не бросили птенцов, они испугались нас и где-то поблизости летают. Можно ли так поступать? Нельзя близко подходить к гнездам. Как только мы уйдем, они подлетят к гнезду, согреют и накормят птенцов. *(Найдите рисунок с правилом и птичьих гнездах)*.

Послушайте стихотворение:
Гнездо на ветке – птичий дом,
Вчера птенец родился в нем,
Ты птичий дом не разоряй,
И никому не позволяй.

Физкультминутка

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. *(Обычная ходьба)*

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. *(Ходьба "змейкой")*.

Может быть, и под листочком

Сладку ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (*Бег на носках*)

И на каблучках пойдём,

Через лужи перейдем. (*Ходьба на пятках*).

- Отдохнули, вот и славно.

Поговорим теперь о главном.

- Дети, мы все время идем по тропинке. Можно ли в лесу ходить и бегать по траве? (*Найдите правило, в котором говорится, что в лесу нужно ходить по тропинкам.*) Почему? Потому что в траве живет много насекомых, мы можем их раздавить. Некоторые птицы делают гнезда на земле в высокой траве, мы можем наступить на них.

Вот на цветок села бабочка. Поймаем ее и рассмотрим, какие красивые крылья. У кого сачок, ловите скорее! Можно ли так поступать? Для чего нужны в лесу бабочки, жуки, стрекозы, шмели? (*насекомые опыляют цветы, украшают природу, насекомые – корм для птиц, лягушек, жаб, ежей*). (*Рассмотрите картинку с правилом, о чем оно говорит?*) Правило говорит, что не нужно в лес приходить с сачком, не нужно ловить насекомых.

- Пойдемте дальше по тропинке. Я вижу паутину. Это паук. Он натянул сети между кустами. Может быть паук не нужен в лесу? (*Посмотрите на картинке*). О чем говорит эта картинка? Почему не надо рвать паутину? Потому что пауки – полезные животные. Они едят тлей, комаров, мух. Не будем сбивать паутину, пусть паук подкарауливает свою добычу. Вот кто-то зашуршал в траве.

Отгадайте о нем **загадку**.

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

Красивый симпатичный ежик. (*картинка*)

- Давайте возьмем его к себе в группу? Но будет ли ему хорошо у нас? В лесу ежик у себя дома. Он нужен лесу, приносит пользу, а у нас в группе ежик будет приносить пользу лесу? (*нет*). Не будем брать ежа, пусть живет у себя дома. Никаких лесных животных не нужно уносить домой.

- Дети, зачем нужны правила поведения в лесу? Почему Старичок-Лесовичок приглашает в гости только тех ребят, которые знают правила? Что случится, если люди не будут выполнять правила?

Исчезнут цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболели деревья, разбегутся звери. Лес будет скучным, унылым и некрасивым. Ребята, вы большие, должны выполнять эти правила и рассказывать о них своим товарищам, малышам и взрослым.

Итог занятия

Наша прогулка по лесу закончилась. Давайте вернемся в группу. Закройте глаза, сосчитайте до 10. (*Пока дети считают, убрать картины леса*). Вот мы и в группе.

Если эти правила мы будем выполнять и расскажем детям младшей группы, чтобы они их знали и выполняли, то тогда Старичок-Лесовичок будет с радостью встречать гостей в своем лесу.

Рефлексия

- Дети, понравилось вам прогулка в лес?

- Что вы узнали нового?

- Все запомнили правила поведения в лесу?

Цель: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных.

Задачи:

- уточнить представления о сезонных изменениях в природе, приметах осени;
- систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме, умение определять отличительные признаки животных;
- обогащать и активизировать словарь по теме, учить вступать в общий диалог, развивать его и заканчивать;
- воспитывать бережное отношение к миру природы, к диким животным, проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Ход:

Организационная часть. Ситуативный разговор о времени года.

По утрам морозы,
В рощах - желтый листопад,
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

-Скажите, о каком времени года это стихотворение?

-Какие изменения происходят в природе осенью?

-А какие изменения происходят в живой природе? (у деревьев желтеют и опадают листья, исчезают насекомые, перелетные птицы улетают в теплые края, лесные звери готовятся к зиме)

-Ребята, а что случилось бы, если после лета сразу же наступила зима?

Все в природе сразу замерзло бы, погибло, никто бы не успел подготовиться к холоду. Поэтому и нужна осень. Осенью вся природа готовится к зиме: и деревья, и звери, и птицы.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес и встретимся с его обитателями - Дети, вы хотели бы посмотреть, что там происходит?

- Давайте скажем волшебные слова:

Вокруг себя повернись, в осеннем лесу окажись

- Посмотрите, как красиво в осеннем лесу.

- Лес для кого является домом?

- Дети, вы знаете как готовятся к зиме животные?

- Давайте посмотрим, с кем будет первая встреча

Загадывает загадку:

У кого берлоги нет,
Не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора? (Заяц)

Воспитатель: Расскажите, как готовится к зиме заяц: как он спасается от врагов.

Есть ли у него дом и чем он питается. (Дети отвечают на поставленные вопросы, затем воспитатель обобщает их ответы).

К зиме заяц постепенно белеет: сначала становится белым хвост, потом задние лапы, и только потом белеют спинка и бока. А еще зайцу помогают его быстрые ноги. Задние лапы у него очень сильные, заяц ими отталкивается и делает большие прыжки, убегая от своих врагов – лисы и волка. Норы у зайца нет. Зимним днем он

обычно спит в снежной ямке А ночью выходит еду добывать: обгладывает кору упавших деревьев.)

Воспитатель загадывает следующую загадку:

Хитрая плутовка – рыжая воровка

В лесу первая краса,

Догадались, кто? (Лиса)

Воспитатель: Что вы можете рассказать о лисе? (Ответы детей).

Лиса к зиме тоже готовится. Зимой на ее лапках отрастает густая шерсть, чтоб не холодно было ступать по снегу. Зимой у лисы под любым кустиком дом: свернется клубочком в снегу, прикроет пушистым хвостиком нос чтобы не замерз, и спит.

Лиса очень ловкий и хищный зверек. У нее хороший слух. Как только лиса услышит, что под снегом пищит мышь, она быстро раскапывает снег и хватается добычу.

Следующая загадка:

Зверь мохнатый любит мёд. Если что-то не поймёт, Может дико зареветь, Потому что он... (медведь)

Воспитатель: Расскажите, как готовится к зиме медведь.

Осенью, нагуляв жир, медведь подыскивает себе берлогу. Долго, как заяц петляет и путает следы, чтобы никто не знал, где он устроился на зиму. Перед спячкой медведь питается с утра до вечера. Он ест корни растений, плоды, ягоды, мед. Рыбу, не брезгует павшими животными. Зимой у медведицы появляются медвежата, совсем крошечные, величиной с рукавичку. Медведь спит в берлоге пять месяцев. Все это время он обходится без пищи. А еще медведь сосет лапу знаете почему? Просто в середине зимы кожа на лапах у медведя начинает чесаться, зудеть, меняться. Вот медведь во сне и слизывает старую кожу.

Воспитатель: Молодцы, много вы рассказали о животных, а теперь вот вам загадка потруднее: попробуйте угадать. О каком животном идет речь в рассказе?

«Иду я по лесу и думаю: «Мухоловка ест мух, осоед –ос, скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты». И вдруг слышу с елки кто-то мне тоненьким голоском кричит:

- Я ем жучков. Угадай, кто я...

- Ну, тогда ты дятел- жукоед.

- А еще я грызу сброшенные олени рога, если нахожу.

- Тогда ты грызун

- Еще люблю рыбу. А летом птичьи яйца из гнезд таскаю.

- Наверно, ты – куница

- Не говори мне про куницу – она – мой злейший враг. А еще я ем орехи и грибы, листья и ягоды

- Ну. тогда ты свинья какая –то всеядная, которая по ошибке на дерево забралась.

И тут еловые лапы раздвинулись, и показалась... как вы думаете кто? (Дети называют животных) –белка.

Воспитатель: Что нового вы узнали о белке из рассказа? Что вы можете рассказать о том, как белка подготовилась к зиме?

У белки домик –дупло. Оно выстлано мхом, сухими листьями, белочке там тепло, бывает, что в сильные морозы несколько белок спят в одном гнезде, согревая друг друга и заткнув вход мхом. В отдельном месте лежат беличьи припасы, но много орехов, грибов закопала белка в «лесных кладовых» под деревьями. Часто ее запасами кормятся другие звери.

Физминутка «Прогулка в зимнем лесу»

Мы пришли в зимний лес. Сколько здесь вокруг чудес (маршируют на месте, разводят руки в стороны)

Справа – березка в шубке стоит, слева елка на нас глядит (повороты вправо – влево)

Снежинки в небе кружиться, на землю красиво ложаться (кружиться, приседают)

Вот и зайка проскакал, от лисы он убежал (прыгают)

Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет (двигают руками.)

Все мы спрячемся сейчас, не найдет тогда он нас (приседают)

Лишь медведь в берлоге спит, сладко носиком сопит (закрывают глаза)

Прилетели снегири, как красивы они (имитируют взмахи крыльями)

В лесу красота и покой, а нам уж пора домой (садутся на места).

Воспитатель: Давайте попрощаемся с нашим новым другом.

«Дружбу водит он с лисой,

Для других ужасно злой.

Всё зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый.»

Дети: Волк.

Волк – отличный охотник, он чует добычу на большом расстоянии.

Дети, а вы знаете, чем не прочь полакомиться волк? (Ответы детей)

Правильно, волк- хищник и его рацион составляют зайцы, мелкие животные, парнокопытные, грызуны.

Живут волки семьями или как их называют стаями. Волк очень предан своей семье.

К тому же волки- санитары леса. Они охотятся на слабых и больных животных, тем самым помогая лесным жителям.

Ребята а вы знаете как называется жилище волка (Ответы детей)

-Правильно, логово. При чем свое логово волки устраивают в укрытых, хорошо защищенных местах.

Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придёт зимнее время, звери спрячутся - нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут, где сторожа нет да запоры плохи – несдобровать овце.

Физминутка:

«У оленя дом большой».

Воспитатель: А вот этот красавец лесной носит на своей голове красивое украшение.

-Кто это? Лось

-Чем питается лось? Растениями.

-А много ли растений зимой можно найти в лесу?

В лесу много деревьев и кустарников. Вот их кору и ест этот большой зверь

-Много ли ему надо для пропитания? Много. Поэтому лесничие и

подкармливают этих красивых

животных, чтобы они могли перезимовать. Лесничий человек, который следит за сохранностью леса.

Лоси – отличные пловцы, прекрасно плавают и любят подолгу находиться в воде.

Водоем для них не преграда, поэтому, если вам удалось разгневать лося, нет никакого смысла искать в воде спасения.

Примерно с декабря по май лоси ходят без рогов, сбрасывая их на зиму. А у самок рогов и вовсе нет.

- Пока вы рассказывали о животных, я нашла в нашем лесу корзинку. Но не простую, здесь есть задание. Если вы соедините точки на этих листочках, то узнаете, с кем мы встретимся в следующий раз в осеннем лесу.

Самостоятельная работа детей.

- А сейчас нам нужно возвращаться в детский сад.

-Говорим волшебные слова:

Вокруг себя повернись, в детском саду окажись.

-Дети, что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

-Что нового узнали о животных?

Сама природа приспособила животных к зиме, но и человек должен заботиться о животных.

Приложение 8 Беседа «Как раньше назывались осенние месяцы и почему?»

Осень – время года, когда день становится короче, наступают первые заморозки, солнце больше не светит так ярко. В то же время осень – это разнообразие красок, каждый день сменяющих друг друга. Подметив такую двойственность, Александр Сергеевич Пушкин, сам большой любитель этого времени года, писал: «Унылая пора! Очей очарованье!». Ведь осень – это и жёлтые берёзы, и красные клёны, и зелёные, несмотря ни на что, ели. Не зря ей посвящено так много поэтических, музыкальных и живописных произведений.

В России осень составляют три месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь. У нас осень начинается с 1 сентября, а вот в Италии осень начинается со дня осеннего равноденствия, которое в этом году приходится на 23 сентября, а заканчивается 23 декабря. Но сначала мы поговорим о России. Изначально осенние месяцы назывались совершенно по-другому.

Наши предки давали имена месяцам по их временной связи с явлениями природы и хозяйственными делами.

#Сентябрь раньше назывался «рюен» или «ревун» по завываниям ветра и диких животных. Но не все славяне одинаково называли месяцы. В другой части страны сентябрь назывался «хмурень» из-за погодных условий: небо начинают заволакивать тучи, часто идут дожди; а также «вересень» из-за цветущего в это время вереска. В XV веке сентябрь стал первым месяцем в году, и Новый год отмечали 1 сентября. Пётр I своим указом 1699 года поменял летоисчисление и перенёс Новый год на 1 января. В этот день он празднуется до сих пор.

#Октябрь раньше был «листопадом» из-за облетающих жёлтых и красных листьев. Также имел названия «грязник» из-за дождей, размывающих дороги и превращающих их в грязь, и «свадебник» из-за свадеб, которые в это время традиционно справлялись крестьянами. Началом свадебного сезона считалось 8 октября или Сергей Капустник. В этот день молодёжь собиралась вместе рубить и толочь капусту с обязательными шутками и

песнями. По одной из версий от этих мероприятий произошли современные капустники – самодеятельные представления юмористического характера.

#Ноябрь назывался «груден» или «грудень» из-за обилия груды – замерзшей грязи и земли, лежащей на дорогах. 12 ноября отмечается синичкин день. По народным приметам именно в этот день птицы перелетают из холодных мест поближе к городам и сёлам, домам людей. Считалось, что 22 ноября зима начинает вступать в свои права, и по погоде в этот день можно предсказать, какими будут дальнейшие месяцы, вплоть до мая; а также будущий урожай.

Многие из этих названий месяцев сохранились в славянских языках, таких как украинский, белорусский, польский, хорватский и македонский.

В конце XVIII века называть месяцы по явлениям природы решили и французы. С принятием нового календаря сентябрь стал вандемьером или месяцем сбора винограда, октябрь – брюмером или месяцем туманов, а ноябрь – фримером или месяцем заморозков. Однако этот календарь просуществовал всего 13 лет и был отменён Наполеоном.

Используемые сейчас в русском языке названия осенних месяцев заимствованы из староримского календаря, в котором год начинался с марта, поэтому осенние месяцы были седьмым, восьмым и девятым, что и отразилось в их названиях: *septem* – семь, *octo* – восемь, *novem* – девять. Многие страны западной Европы, например, Англия, Франция, Голландия, Дания и Испания, также заимствовали названия месяцев у древних римлян.

По своему порядку в году месяцы называются и в Китае, но там, в отличие от римлян, год изначально начинался с января, поэтому сентябрь, октябрь и ноябрь в Китае называются девятой луной, десятой луной и одиннадцатой луной, поскольку календарь в Китае лунный. В Японии месяцы называются аналогично, потому что календарную систему японцы заимствовали у китайцев.

Приложение 9 Дыхательная гимнастика «Листопад»

«Листопад»

Для проведения этого упражнения необходимо подготовить разноцветные бумажные фигуры в форме листьев деревьев. Я люблю использовать кленовые – можно использовать более широкую цветовую гамму.

Разноцветные листья на ветках висят

(держим листок неподвижно)

Ветер тихо колыхает, они будто спят

(легонько подуть на середину листка).

Ветер ветки деревьев качает легко

(медленно качаем руку с листком)

Будто эти листочки все спят глубоко

(дуем , стараясь попасть на покачивающийся листок).

Но холодной погоде ветер будто не рад,

(держим листок неподвижно)

Он срывает листочки – начался листопад.

(дуем сильно, чтобы листок улетел из руки, другой рукой держать за нитку, чтобы не упал на пол)