

Оценка качества реализуемой в МБДОУ «Тимирязевский детский сад» образовательной программы

Область качества		Наименование программы					
Образовательная программа		ООП ДО МБДОУ «Тимирязевский детский сад»					
п/п	Наименование показателя	Оценка по показателю (<i>Ri</i>)					
		0	1	2	3	4	5
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО							
$RiI = Ri(1.1) + Ri(1.2) + Ri(1.3) + Ri(1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri(1.8) + Ri(1.9)$							
9							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития			2			
1.2.	Индивидуализация образования			2			
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				3		
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности			2			
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей				3		
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			2			
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности				3		
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)			2			
1.9.	Учет этнокультурной			2			

	ситуации развития детей						
Итого:		2,3					
II. Соответствие требованиям к структуре ООП							
$Ri II = Ri(2.1) + Ri(2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)$							
$\frac{\quad}{4}$							
2.1.	Целевой раздел						
$Ri(2.1.1) + Ri(2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri(2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)$							
$\frac{\quad}{7}$							
2.1.1.	Пояснительная записка					3	
2.1.2.	Цели и задачи Программы					3	
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы					3	
2.1.4.	Планируемые результаты:						
$Ri(2.1.4.1) + Ri(2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)$							
$\frac{\quad}{3}$							
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте					3	
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте					3	
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы					3	
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста					3	
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	НП					
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности			2			
Итого:		2,8					
2.2.	Содержательный раздел						

	$Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri(2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)$						
				10	3		
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				3		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				3		
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	НП					
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик				3		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы			2			
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				3		
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы			2			
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная				3		

	деятельность						
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива				3		
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы				3		
Итого:		2,8					
2.3.	Содержательный раздел. $\frac{Ri(2.3.1) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)}{6}$						
Образовательные области:					3		
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие				3		
2.3.3.	Речевое развитие				3		
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие				3		
2.3.5.	Физическое развитие				3		
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами	НП					
Итого:		3,0					
2.4.	Организационный раздел $\frac{Ri(2.4.1) + Ri(2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri(2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)}{9}$						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка			2			
2.4.2.	Особенности организации			2			

	развивающей предметно-пространственной среды						
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы				3		
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания						
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы			2			
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня				3		
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий				3		
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно- методических документов			2			
2.4.9.	Перечень литературных источников			2			
Итого:		2,3					
III. Виды детской деятельности $Ri_{III} = Ri(3.1) + Ri(3.2) + Ri(3.3) + Ri(3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)$							
3.1.	Игровая: $Ri(3.1.1) + Ri(3.1.2) + Ri(3.1.3)$						
3.1.1.	Сюжетно ролевая				3		
3.1.2.	Игра с правилами				3		
3.1.3.	Другие виды игр			2			
3.2.	Коммуникативная				3		
3.3.	Познавательно-исследовательская			2			
3.4.	Восприятие художественной				3		

	литературы и фольклора						
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				3		
3.6.	Конструирование из различных материалов				3		
3.7.	Изобразительная				3		
3.8.	Музыкальная				3		
3.9.	Двигательная				3		
Итого:					2,9		
IV. Оформление программы $\frac{Ri IV = Ri(4.1) + Ri(4.2) + Ri(4.3) + Ri(4.4)}{4}$							
4.1.	Наличие оглавления				3		
4.2.	Наличие краткой презентации	0					
4.3.	Правильность оформления ссылок			2			
4.4.	Качество оформления документа программы			2			
Итого:					1,8		
Итого по программе: 2,4					$\frac{Ri I + Ri II + Ri III + Ri IV}{4}$		